

UC SANTA CRUZ

Institute for  
Social Transformation

Instituto para la  
Transformación Social

# Solidarity Economics



## Economía Solidaria

## CUIDADO INFANTIL EN LA BAHÍA DE MONTEREY

Por Gabriella Alvarez, Sonja Koehler y Chris Benner

Esto forma parte de una serie sobre cómo se pueden aplicar los principios de mutualidad y movimientos de la Economía Solidaria para ayudar a promover el desarrollo económico inclusivo en la región del Área de la Bahía de Monterey. Para obtener más información sobre Economía Solidaria (*Solidarity Economics*), visite: <https://transform.ucsc.edu/work/solidarity-economics-projects/>



STATU QUO

MUTUALIDAD

MOVIMIENTOS

ACCIONES

## EL STATU QUO (la situación actual)

¿CUÁL ES LA SITUACIÓN ACTUAL EN NUESTRA  
REGIÓN?

Solidarity  
Economics 

**Economía  
Solidaria**

## ¿Qué definimos exactamente como cuidado infantil?

El cuidado infantil se presenta de muchas formas, como guarderías, programas después de escuela y cuidado informal de niños, por lo general para niños de 0 a 18 años. Estos servicios se pueden proporcionar en el hogar, en centros de cuidado infantil designados, en escuelas, en lugares de trabajo y en otros lugares.

A veces, el término **educación infantil (ECE** por sus siglas en inglés), se utiliza para las opciones de cuidado infantil antes de la escuela primaria. La ECE puede consistir en programas con licencia y exentos de licencia, que guían intencionadamente el desarrollo cognitivo de acuerdo con las mejores prácticas para cada etapa de la primera infancia. Algunos ejemplos de educación infantil son Head Start, programas de aprendizaje temprano de la YMCA y programas basados en el hogar. Los cuidadores y educadores tienen por lo menos alguna capacitación formal e incluso pueden tener una Maestría o un título superior.

**En este informe, nos enfocaremos principalmente en el cuidado infantil y específicamente, en la educación temprana infantil para niños de 0 a 5 años.**



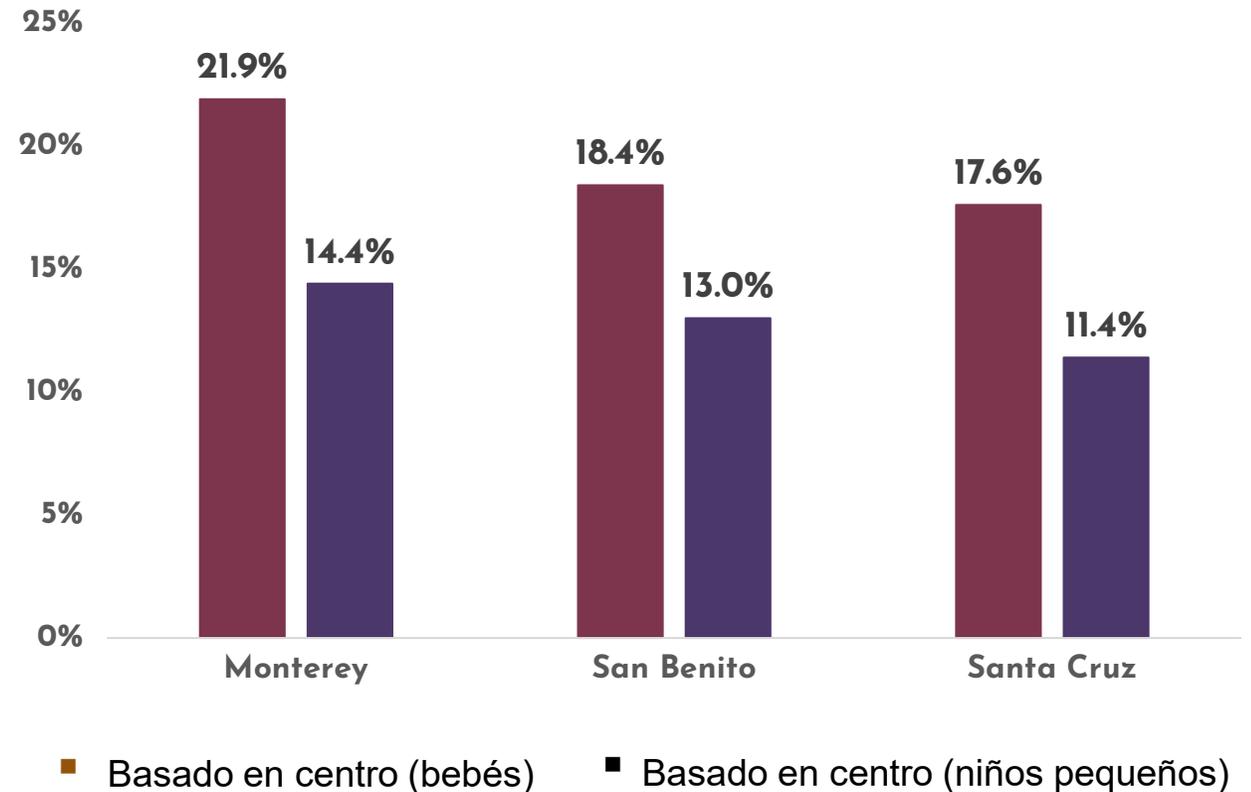
## El cuidado infantil es un componente importante de nuestra economía

Hay aproximadamente 18.3 millones de niños menores de 5 años en los Estados Unidos. Aproximadamente 13.6 millones de familias tienen al menos un niño menor de 5 años.

Para cada una de estas familias, el cuidado infantil es una parte esencial de su vida diaria y de los gastos del hogar.

En el 2023, el costo promedio de los servicios de cuidado infantil para las familias de EE. UU. fue de aproximadamente **\$11,582 por niño**. El alto costo de cuidado infantil es una carga económica para las familias, los padres gastan aproximadamente entre el 8 % y el 19.3 % de su ingreso medio en el cuidado de cada niño a nivel nacional. La carga económica es más grave en los condados de California, como el condado de Monterey, donde el coste de cuidado infantil es aproximadamente el **21.9 % del ingreso familiar promedio**.

Precios de cuidado infantil en California como parte del ingreso familiar promedio por condado, 2018



## El cuidado infantil es un componente importante de nuestra economía

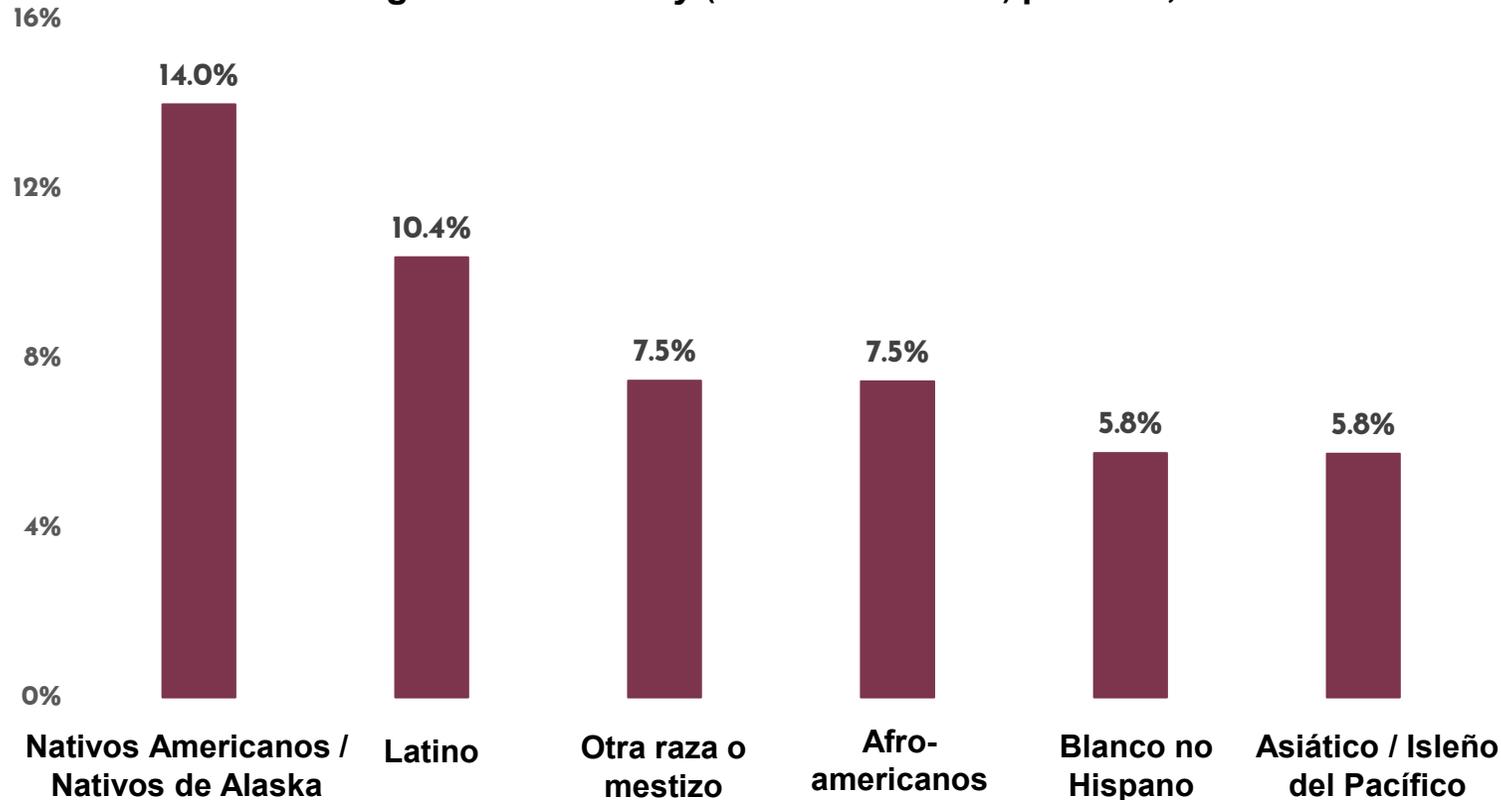
**Invertir en cuidado infantil asequible y de alta calidad no sólo contribuye al desarrollo saludable de los niños; también apoya la movilidad económica de los padres y el resultado final de las empresas:**

- Permitiendo que más padres / tutores accedan o permanezcan en el mercado laboral
- Aumentando la retención de ingresos para gastar en otras necesidades del hogar
- Mejorando la productividad laboral y la satisfacción laboral de los empleados con hijos
- Reduciendo el ausentismo y la rotación en el lugar de trabajo, aumentando la eficacia empresarial y reduciendo los costes



## Hay una gran necesidad de servicios de cuidado infantil en nuestra región

Presencia de al menos un niño menor de 5 años en el hogar en *Tri-County* (los Tres Condados) por raza, 2022



Aproximadamente 1/10 de los hogares en la región *Tri-County* de Monterey, San Benito y Santa Cruz albergan al menos a un niño menor de 5 años.

Se calcula que hay **57,029 niños en la región de Tri-County** y **31,590 solo en el condado de Monterey**. Dado que los bebés y los niños pequeños aún no están preparados para la escuela primaria, sus familias dependen en gran medida del cuidado infantil de día completo.

Según la Evaluación de Necesidades de Cuidado Infantil del Condado de Monterey, se calcula que aproximadamente **19,000 niños menores de 5 años en el condado de Monterey necesitaron de cuidado infantil en 2021**. Sin embargo, solo hubo 9,057 plazas de educación y cuidado infantil con licencia disponibles para niños de cualquier edad en el Condado de Monterey. Esto significa que como máximo, solo hay recursos suficientes para que el **52%** de niños menores de 5 años en el Condado de Monterey tengan acceso a Cuidado infantil que sus familias necesitan activamente.

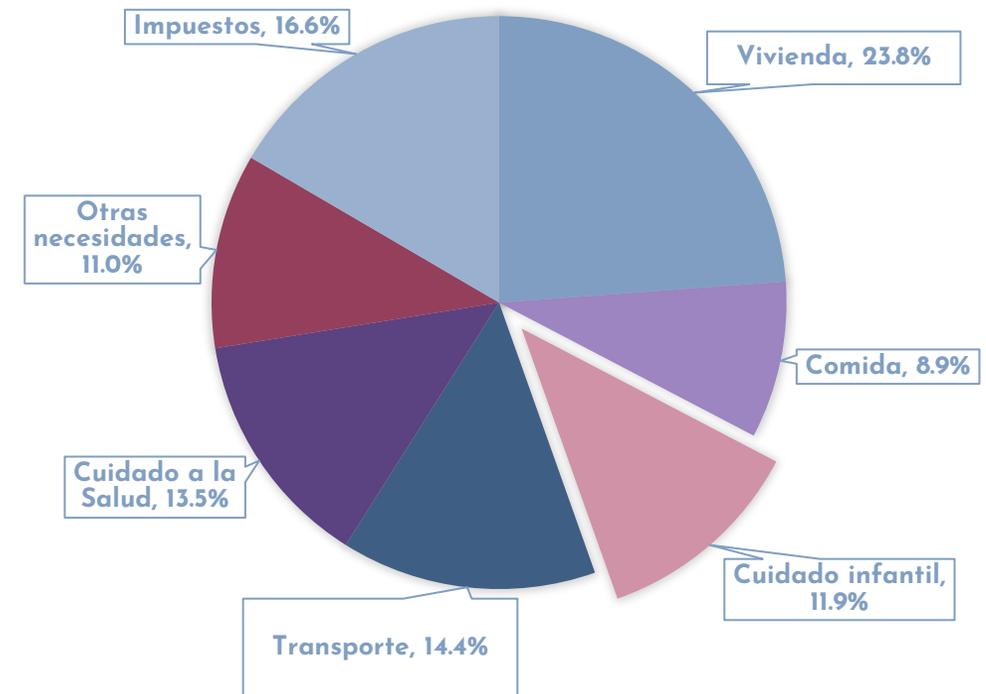
## El actual sistema de cuidado infantil limita el bienestar económico de nuestra región

En nuestro sistema actual, las familias deben competir entre sí por oportunidades de cuidado infantil limitadas, mientras que también gastan una parte significativa de sus ingresos en cuidado infantil. Este sistema impulsado por el mercado deja atrás a las familias de bajos ingresos y rurales, lo cual produce **resultados altamente desiguales** para niños ya desfavorecidos.

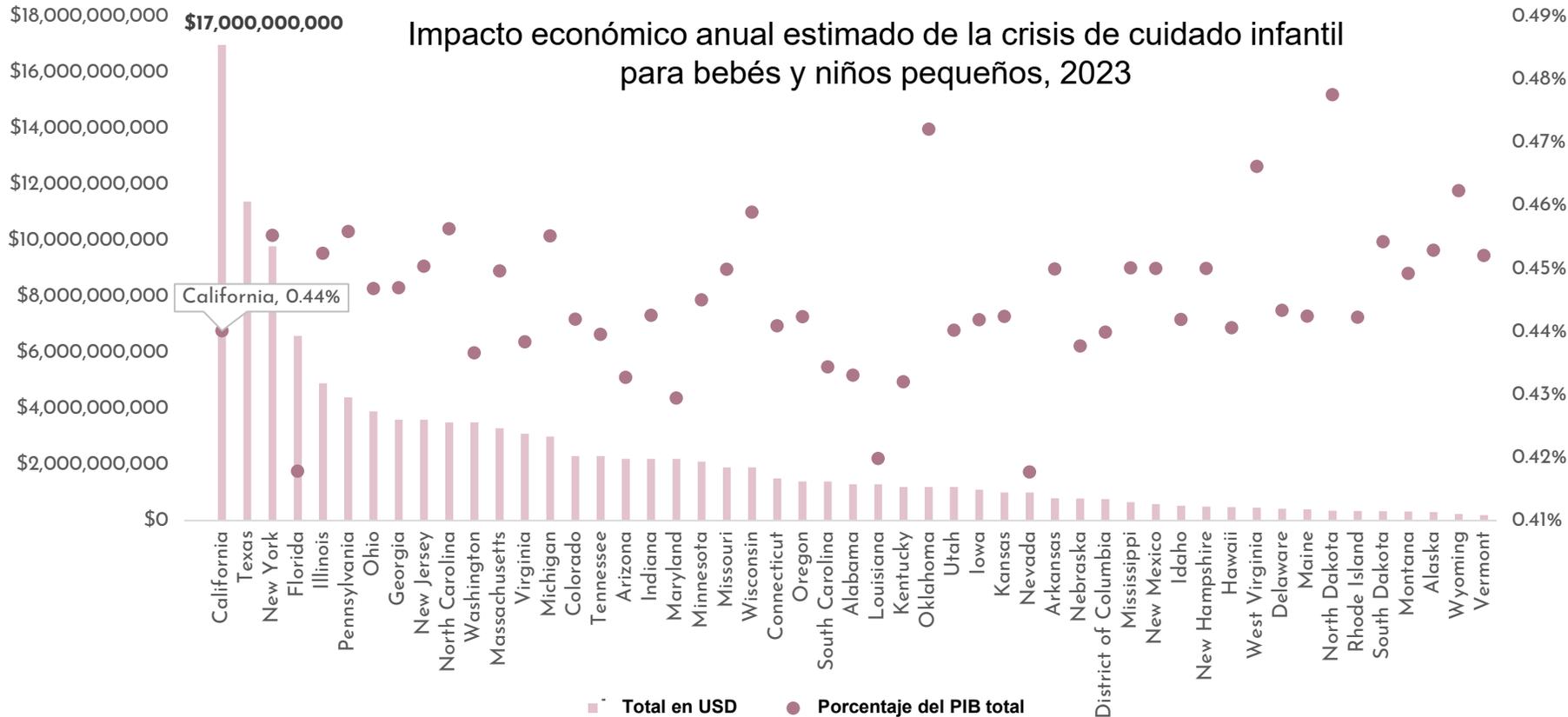
En 2024, el hogar promedio con dos padres que trabajan en el condado de Monterey gastó aproximadamente **el 11.9% de su ingreso total conjunto** en servicios de cuidado infantil. Eso es un 3% más que los costos de alimentos. Como referencia, el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. aconseja que solo **el 7% de los ingresos del hogar se destinen a los gastos de cuidado infantil**.

Para satisfacer esta recomendación, una familia en los Estados Unidos necesitaría ganar al menos **\$165,457** al año para cubrir el costo de cuidado infantil para un solo hijo.

**PRESUPUESTO MENSUAL BÁSICO DE UN HOGAR DE DOS PADRES Y DOS HIJOS EN EL CONDADO DE MONTEREY POR ÁREA DE GASTO, 2024**



## El actual sistema de cuidado infantil limita el bienestar económico de nuestro país.



Al gastar casi el **12%** de sus ingresos familiares solo en cuidado infantil, las familias del condado de Monterey tienen menos ingresos disponibles para otras necesidades. Esto contribuye a una reducción del gasto de los consumidores en nuestra economía local.

Pero la pérdida económica asociada a la falta de cuidado infantil asequible no es exclusiva de nuestra región. Estados Unidos pierde aproximadamente **\$122 mil millones** en ganancias, productividad e ingresos anuales debido a la falta de acceso a cuidado infantil para bebés y niños pequeños. Tan solo California pierde **\$17 mil millones** anuales debido a esta falta de cuidado infantil.

Fuentes informativas: Bishop et al, 2023; Bureau of Economic Analysis, 2024

## El actual sistema de cuidado infantil limita nuestro bienestar económico

*“Cuando estaba trabajando, me llamaron para decirme que tenía que recoger a mi hijo porque tenía un resfriado o algo así. De manera que tenía que pedir permiso para buscar a alguien que lo recogiera. Era muy frustrante porque cuando llaman uno tiene que ir enseguida, a veces incluso hasta Salinas, que está lejos.”*

– Padre del Condado de Monterey, 2025

Hogares que no pueden encontrar cuidado infantil asequible en nuestra región, a menudo necesitan que al menos uno de los padres que trabaja, proporcione cuidado infantil en el hogar. En 2023, **aproximadamente el 44 % de los padres que trabajaban en Estados Unidos faltaron al trabajo para poder atender las necesidades de cuidado infantil** en casa. Además, según una encuesta de *ReadyNation* y el consejo *Council for a Strong America*, **el 40 % de los padres que trabajan han sido reprendidos o hasta despedidos** de sus empleos debido a problemas con el cuidado infantil. Esto también impone una carga para nuestra economía regional a medida que cada vez más y más padres que trabajan, deben abandonar la fuerza laboral en un mercado con escasez de mano de obra.



## Nuestros hijos se ven afectados negativamente por la falta de cuidado infantil

**Significante desarrollo neurológico ocurre durante los primeros cinco años de vida, preparando a los niños para el éxito futuro en la escuela, así como en sus carreras más adelante en la vida.** El cuidado infantil de calidad prepara a los niños para la educación primaria y secundaria. Puede ayudar a establecer una base sólida para las habilidades sociales, emocionales, físicas y cognitivas que son necesarias para todo aprendizaje futuro, salud y bienestar.

Los datos muestran que el entorno del hogar y la calidad de los servicios de cuidado infantil tienen una mayor influencia en el desarrollo de la alfabetización que la educación formal en los primeros años. Un estudio sugiere que las tasas de alfabetización durante el primer grado están asociadas con impactos en la **alfabetización de los adultos hasta 42 años después.**

Los niños pequeños que no participaron en actividades grupales regulares, como los programas de cuidado infantil, tienen menos posibilidades de desarrollar habilidades de socialización efectivas que aquellos que sí participaron. Los estudios sugieren que la participación en un cuidado infantil temprano de alta calidad actúa como un factor protector contra el estrés en los niños, y estimula la autorregulación y el comportamiento prosocial..



## Nuestras familias se ven negativamente afectadas por la falta de cuidado infantil

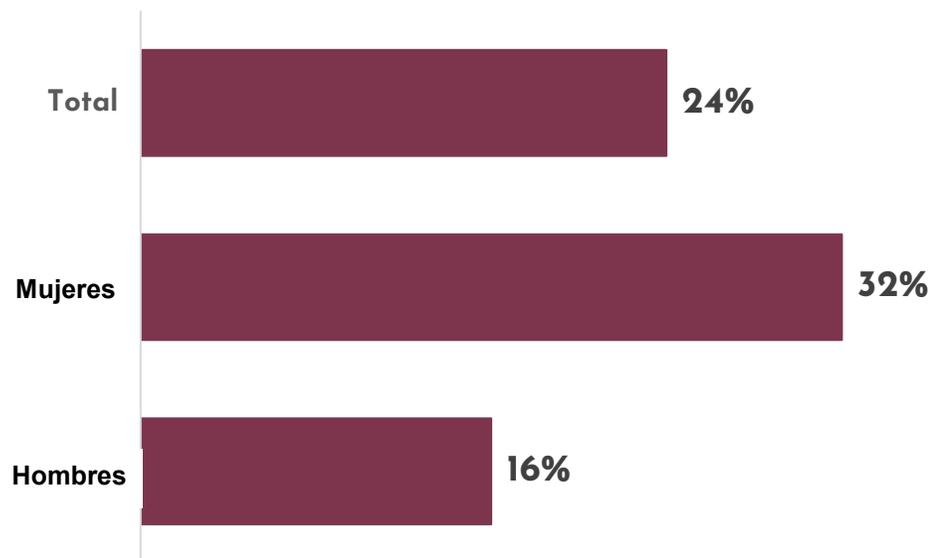


Las familias con hijos enfrentan una mayor presión financiera debido a la falta de programas de cuidado infantil de calidad y asequibles. Según estimaciones del instituto *Bank of America Institute*, los hogares que pagan por cuidado infantil tienen más propensos de recurrir a sus ahorros en comparación con otros hogares de todos los niveles de ingresos.

Esta carga puede afectar las finanzas de los fondos de emergencia destinados para necesidades médicas o posibles ahorros para la universidad, lo que impacta aún más el bienestar de las familias. Un estudio de 2022 mostró que el costo promedio del cuidado infantil para bebés en 32 estados (incluido el Distrito de Columbia) **superaba los costos anuales de matrícula en universidades estatales de cada estado**. Por lo tanto, algunas familias de bajos ingresos pueden verse obligadas a elegir entre enviar a su hijo a cuidado infantil o enviarlo a la universidad..

## Nuestro sistema de cuidado infantil insuficientemente impulsa disparidades según la raza y los ingresos

Encuesta de la Cámara de Comercio de EE. UU.: “La necesidad de estar en casa y cuidar de los niños u otros miembros de mi familia ha dificultado o hecho imposible la búsqueda de empleo a tiempo completo”



### Las mujeres y las familias de bajos ingresos son las más afectadas.

La fuerza laboral del cuidado infantil está abrumadoramente compuesta por mujeres. **Aproximadamente el 94% de trabajadores en cuidado infantil en los Estados Unidos son mujeres.** En la región de la Bahía de Monterey, las mujeres de color, particularmente las mujeres latinas constituyen la gran mayoría del cuidado infantil basado en el hogar, y del personal docente en centros de cuidado infantil. Esta fuerza laboral predominantemente femenina enfrenta bajos salarios, altos niveles de estrés en las responsabilidades laborales, y escaso reconocimiento dentro de nuestra economía regional.

La falta de servicios cuidado infantil amenaza desproporcionadamente a toda la fuerza laboral femenina. Las madres que trabajan son más propensas a quedarse en casa para cuidar a sus hijos que los padres que trabajan. Un estudio nacional de 2021 por la Cámara de Comercio de EE. UU. encontró que casi **una de cada tres mujeres a nivel nacional ha tenido dificultades para mantener un empleo a tiempo completo debido a la falta de cuidado infantil.**

Las familias de bajos ingresos en particular, son más propensas a mantener a un padre en casa para cuidar a los niños en lugar de pagar por opciones de cuidado infantil más caras fuera del hogar. Como resultado, las madres de **bajos ingresos tienen aún menos probabilidad de estar activas en la fuerza laboral en comparación con sus contrapartes de mayores ingresos.**

## ¿Cómo está estructurado el sistema de cuidado infantil en los Estados Unidos y California?

El sistema de cuidado infantil formal se clasifica entre programas de cuidado basado en centros y programas de cuidado basados en el hogar. Ambos son servicios regulados con requisitos de licencia y estándares de calidad.

**El cuidado basado en un centro** implica una instalación gestionada por un director central y que emplea a un equipo de trabajadores de cuidado infantil.



**El cuidado basado en el hogar,** también conocido como "cuidado infantil familiar", es una instalación de cuidado infantil que se opera dentro del propio hogar del cuidador.



### ¿Qué pasa con el cuidado infantil informal?

El cuidado informal incluye cuidado no parental, en casa que no cuenta con licencia. Se estima que el 70 % de las familias del condado de Monterey dependen con regularidad al cuidado infantil informal, incluso si también cuentan con cuidado infantil con licencia. Algunos cuidadores informales son pagados por la familia de su propio bolsillo, o a través de un vale o subsidio de cuidado infantil. Algunos no reciben ningún pago. Dado que la gran mayoría no está registrada de ninguna manera, solo existen datos anecdóticos sobre este prominente tipo de cuidado infantil.

## El sistema de cuidado infantil fragmentado no es un accidente, sino un resultado directo de la falta de inversión y de las dinámicas de poder inequitativas

### ¿Cómo se distribuye la financiación en el sistema de cuidado infantil actual?

El componente principal de la financiación del cuidado infantil es el sistema de subsidios. Los subsidios son proporcionados por el gobierno federal y estatal para ayudar a reducir los gastos de bolsillo de las familias que reciben cuidado infantil. Existen dos formas en que se distribuyen los subsidios dentro del sistema:

**Directamente a los programas formales basados en centros y en el hogar**, en forma de una asignación de subsidios directos. La mayor parte de esta financiación se destina a los programas de cuidado infantil basado en centros.

**Directamente a las familias con hijos** en forma de vales. Las familias pueden acudir a cualquier programa que acepte vales y utilizarlos para cubrir costos.

Las familias califican para recibir cuidado infantil subsidiado demostrando una necesidad financiera u otra necesidad que cumpla con los requisitos. Pero, con el aumento del costo de cuidado infantil y otras necesidades básicas, un número creciente de padres no puede permitirse la cantidad restante.



## El sistema de cuidado infantil fragmentado no es un accidente, sino un resultado directo de la falta de inversión y de las dinámicas de poder inequitativas

### ¿Cuántas familias utilizan estos subsidios para el cuidado infantil en nuestra región?

Según las estimaciones de 2024 de First 5 del Condado de Monterey y del Centro de Presupuesto y Políticas de California, alrededor de 27,000 niños de entre 0 y 12 años son elegibles para servicios de cuidado infantil subsidiados en el Condado de Monterey. Sin embargo, se estima que solo el 11% de los niños de 0 a 12 años en el condado accede actualmente a estos subsidios.

Entonces, ¿por qué no utilizan más familias elegibles los subsidios para el cuidado infantil? Algunas barreras comunes incluyen:

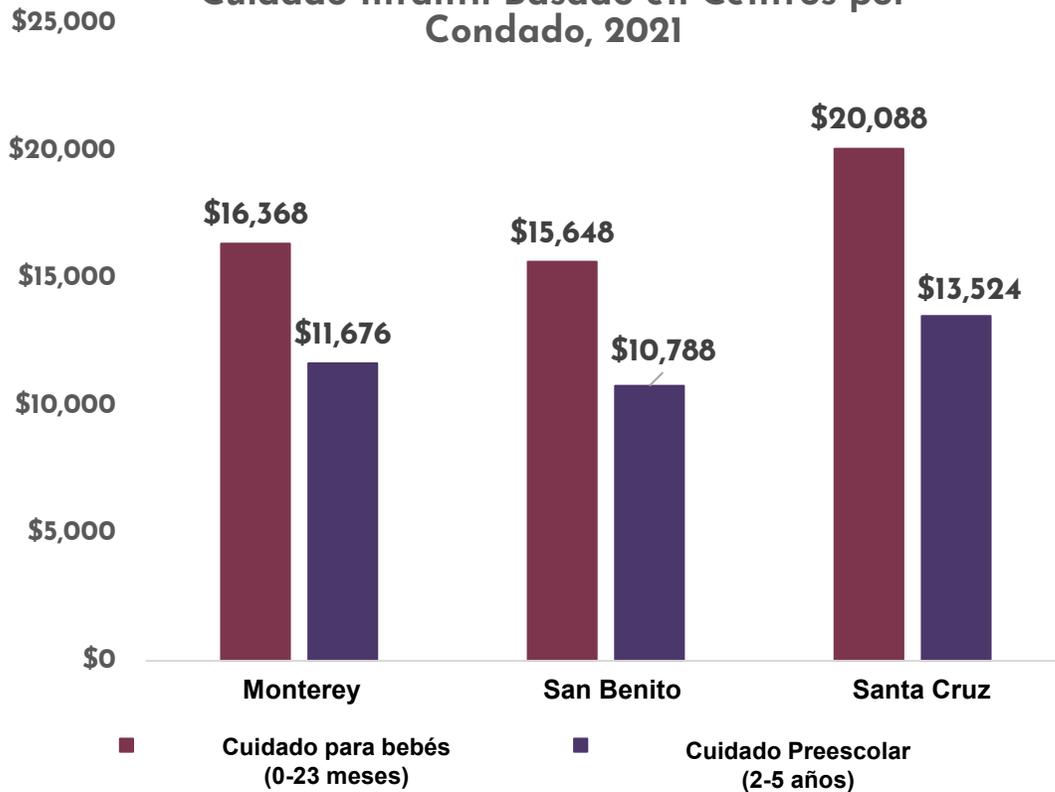
- **Falta de conocimiento** sobre la existencia del sistema de subsidios
- **Conceptos erróneos** sobre la elegibilidad o la creencia de que no necesitan asistencia financiera
- **Complejidad percibida** del proceso de solicitud
- **Acceso limitado al cuidado adecuado**, especialmente para niños con necesidades específicas (p. ej., discapacidades mentales), a pesar de contar con un subsidio

*“Muchos padres no conocen los programas ni los proveedores disponibles. Estamos comenzando a difundir la información en la comunidad para animar a las personas a solicitar estos programas. Como mencioné anteriormente, la oficina está en Salinas, y si no tienen transporte o no saben cómo llegar, pierden la oportunidad de solicitar estos programas.”*

*- Miembro del personal de una organización sin fines de lucro en el condado de Monterey*

## El sistema de cuidado infantil fragmentado no es un accidente, sino un resultado directo de la falta de inversión y de las dinámicas de poder inequitativas

Estimaciones de la Encuesta de Tarifas del Mercado Regional sobre el Precio Anual de Cuidado Infantil Basado en Centros por Condado, 2021



### ¿Por qué es tan alto el costo del cuidado infantil y por qué está aumentando?

Aunque se pretende que los subsidios gubernamentales reduzcan los costos de cuidado infantil, las asignaciones actuales de subsidios no reflejan su verdadero costo. A nivel estatal, los subsidios se establecen a una tasa de reembolso estándar para cada condado utilizando la encuesta de tasas de mercado regional (RMRS). Esta encuesta mide los ingresos operativos promedio, como la matrícula y tarifas de todos los centros de cuidado infantil por condado.

Sin embargo, estas estimaciones no toman en cuenta los costos totales de proporcionar cuidado infantil de alta calidad, como el mantenimiento de las instalaciones y la capacitación especializada para niños con necesidades únicas. Las tasas de reembolso tampoco mantienen el ritmo de los rápidos aumentos en la demanda, dado que la encuesta RMRS se realiza solo cada 2-3 años. Por lo tanto, si un proveedor de servicios de cuidado infantil tuviera un número mayor de participantes para cuidar en un año determinado, habría poca flexibilidad para pagar adecuadamente al personal. Como resultado, muchos centros deben elegir entre aumentar los salarios y reducir el personal, o contratar más personal, pero reduciendo los salarios.

## El sistema de cuidado infantil fragmentado no es un accidente, sino un resultado directo de la falta de inversión y de las dinámicas de poder inequitativas

### ¿Por qué es tan alto el costo del cuidado infantil y por qué está aumentando?

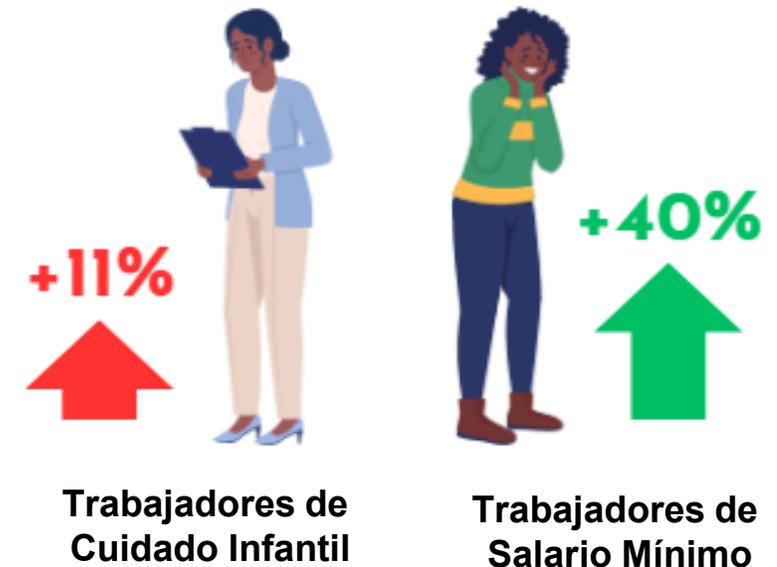
Las deficiencias en las tasas de reembolso contribuyen a los bajos y estancados salarios de los proveedores de servicios de cuidado infantil. En todo el estado los proveedores de cuidado infantil han visto un aumento en la demanda de sus servicios, pero casi ningún aumento en los salarios promedio. Los salarios actuales no reflejan con precisión la necesidad de cuidado infantil, ni el nivel de habilidades de los trabajadores.

En 2022, el salario medio en California para los proveedores de cuidado infantil era de solo \$13.67 por hora. Esto fue solo un aumento del 11% desde 2017. Estos salarios se han mantenido estancados a pesar de los aumentos salariales en otras ocupaciones. Como referencia, entre 2017 y 2022, el salario mínimo en California se incrementó de \$10 por hora a \$14 por hora\*.

Pagar menos a los proveedores de cuidado infantil no es la solución a los altos costos generales del cuidado infantil. Con salarios bajos, los centros de cuidado infantil enfrentan una alta rotación de personal, y es menos probable que retengan a proveedores más capacitados. Como resultado, las familias reciben un cuidado infantil de menor calidad.

\*para empleadores con 25 o menos empleados

### Percent change in California workers' median wages from 2017-2022



STATU QUO

MUTUALIDAD

MOVIMIENTOS

ACCIONES

## MUTUALIDAD

¿CÓMO ESTÁ CONECTADA NUESTRA REGIÓN?

Solidarity  
Economics 

**Economía  
Solidaria**

## Nuestro sistema de cuidado infantil y nuestra economía son interdependientes

La pandemia de COVID-19 destacó cuánto dependemos de una fuerza laboral esencial y saludable para la estabilidad económica, incluido el valor de los servicios de cuidado infantil. El apoyo federal para la financiación del cuidado infantil, como la Ley CARES, la Ley de Respuesta y Alivio del Coronavirus y Apropiaciones Suplementarias, y la Ley del Plan de Rescate Americano ascendió a poco más de \$5 mil millones solo en California.

Aunque esta afluencia de fondos de emergencia elevó momentáneamente las tasas de reembolso para los proveedores en todo el estado, California aún perdió aproximadamente **18,000 espacios de cuidado infantil** con licencia durante la pandemia. Esta disminución en un mercado ya inaccesible dejó a una gran proporción de padres que trabajan sin poder regresar al trabajo. Principalmente, las madres se quedaron en casa para trabajar de forma remota, o abandonaron sus trabajos por completo. Esto a su vez, perjudicó a los negocios.



## Nuestro sistema de cuidado infantil y nuestra economía son interdependientes



“Trabajar desde casa” y cuidar a sus propios hijos tampoco es la solución definitiva. Se estima que el **63 % de** los padres que teletrabajan y que intentaron compaginar sus nuevos puestos de trabajo remotos con el cuidado de sus hijos a tiempo completo, tuvieron dificultades para trabajar sin interrupciones desde que comenzó la pandemia.

Aparte de ser una mayor carga para los padres, cuidar a sus hijos mientras trabajaron de forma remota durante la pandemia de COVID-19, esto resultó en una menor calidad de cuidado y en una disminución en la socialización de los niños. Además de esto, trabajar desde casa y cuidar a sus propios hijos no fue una opción disponible para nuestra fuerza laboral esencial, que aún necesitaba apoyo desesperadamente.

## ¿Cuál es el verdadero costo del cuidado infantil?

La asequibilidad no está vinculada solo a los ingresos de una familia. Está vinculada a lo que invertimos en el cuidado infantil como comunidad. El “costo real” del cuidado infantil incluye:

### Ubicación

- Las áreas urbanas tienden a tener costos de cuidado infantil más altos que las áreas rurales. Los costos también pueden variar de forma significativa entre estados o regiones.

### Edad del Niño

- Los bebés generalmente cuestan más para cuidar que niños mayores debido a la mayor proporción de personal por niño requerida.

### Calidad de Cuidado

- Las instalaciones con personal altamente capacitado y una menor proporción de niños por empleado pueden cobrar más.

### Transporte

- El tiempo y el dinero gastados en transportar a los niños hacia y desde las instalaciones de cuidado, pueden ser excesivos dependiendo de la disponibilidad de servicios de cuidado infantil.

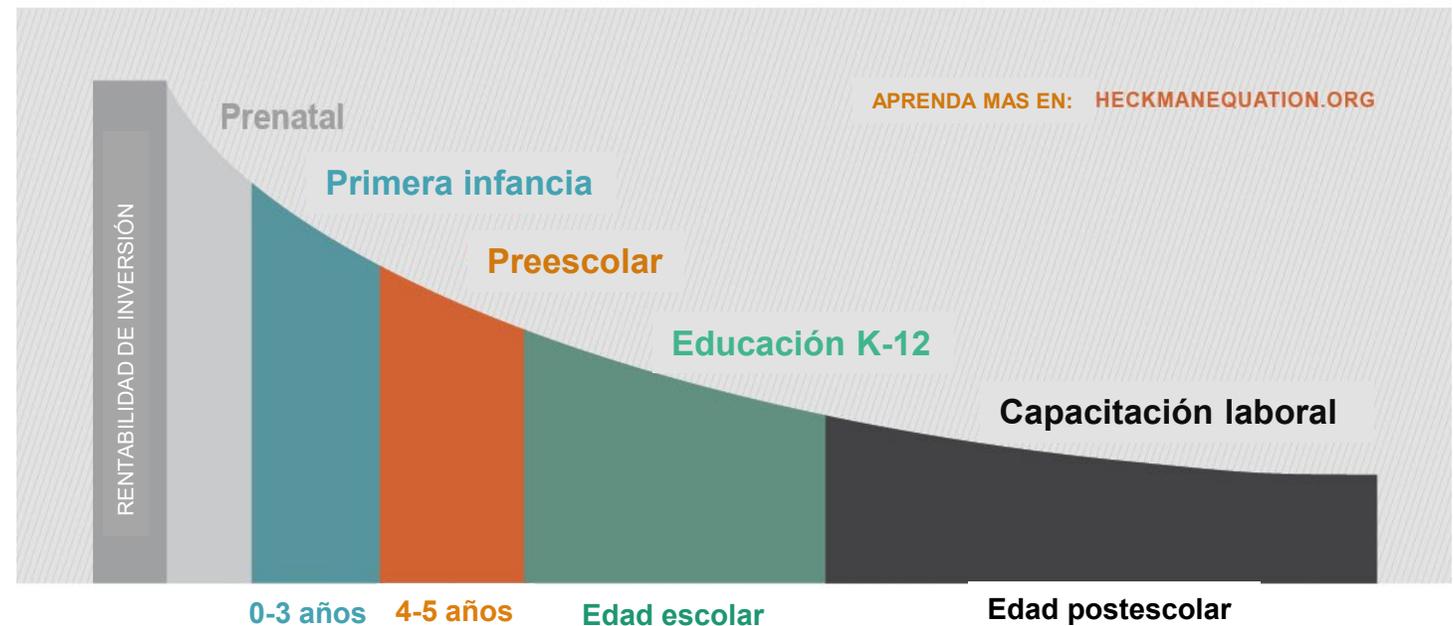


## Cuando invertimos en nuestro sistema de cuidado infantil, a nuestros hijos les va mejor y nuestra economía mejora

El incremento de inversiones financieras en nuestro sistema de cuidado infantil está directamente relacionado con un mayor crecimiento económico.

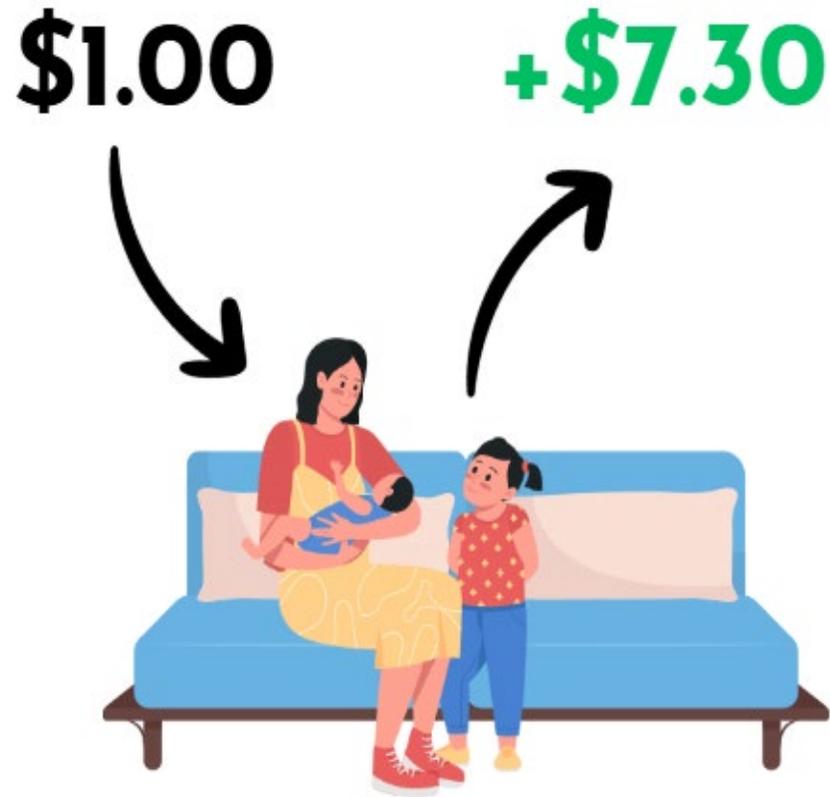
El economista James Heckman desarrolló la "Ecuación de Heckman" para estimar el impacto económico de las inversiones en el periodo prenatal y la primera infancia. Él calcula que cada dólar gastado en programas de alta calidad, desde el nacimiento hasta los cinco años para niños desfavorecidos, ofrece un retorno de inversión del 13% anual. Sus cálculos sugieren que el cuidado infantil es un bien colectivo que estimula nuestras economías regionales y nacionales por muchos años.

En cuanto mas pronto invirtamos en la educación infantil temprana, mayores serán los beneficios económicos para nuestro país.



Fuentes informativas: Powell, Thomason, and Jacobs, 2019; Garcia et al, 2020; Heckman, 2008

## Cuando invertimos en nuestro sistema de cuidado infantil, a nuestros hijos les va mejor y nuestra economía mejora



La Ecuación de *Heckman* resulta cierta en evaluaciones a nivel nacional y estatal.

En California, cada dólar invertido en programas de cuidado infantil temprano puede generar más de \$1.88 en aumento de la actividad económica, a través de los impactos económicos secundarios de los proveedores de educación infantil.

Más aún, las estimaciones nacionales sugieren que, por cada dólar invertido en programas de cuidado infantil y aprendizaje temprano de alta calidad, se generan un promedio de \$7.30 (en USD de 2014) en beneficios de por vida de cada niño. Además de estos beneficios, un sistema de cuidado infantil más sólido contribuye a aumentar la productividad laboral de los padres, especialmente de las madres que trabajan.

## Cuando invertimos en nuestro sistema de cuidado infantil, a nuestros hijos les va mejor y nuestra economía mejora

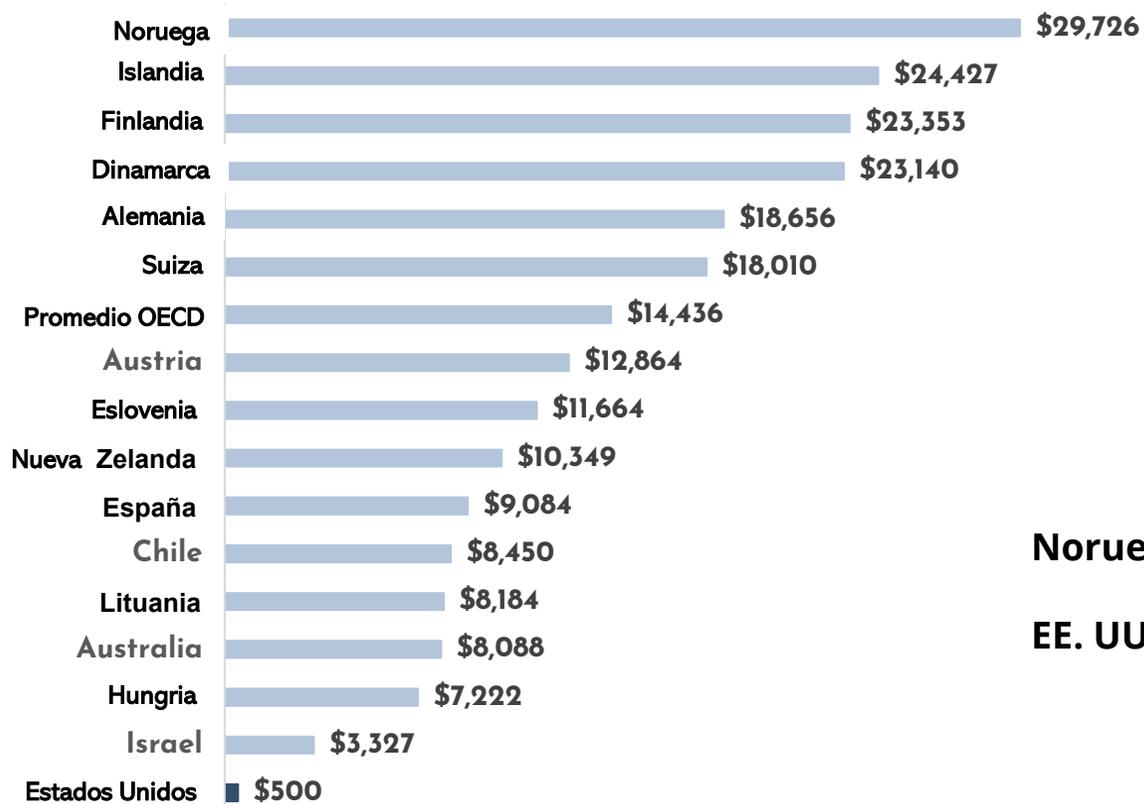
El sector del cuidado infantil temprano de California genera alrededor de \$13,500 mil millones en producción directa económica por año. Aumentar los salarios de los trabajadores de cuidado infantil temprano, puede contribuir a un efecto multiplicador económico en nuestra economía estatal, ya que los trabajadores pueden permitirse gastar más de sus ingresos fuera de satisfacer sus necesidades básicas. Los salarios más altos también están asociados con una mayor productividad de los trabajadores, así como con una alta calidad de cuidado por niño. Además, el cuidado infantil de alta calidad corresponde a mejor aprendizaje en la primaria, lo que se traduce a menores costes para los programas de enseñanza suplementaria, destinados a ayudar a los niños a "ponerse al día" con sus compañeros.

Para los propios niños, el acceso a cuidado infantil temprano de calidad se asocia con un aumento en las tasas de graduación en la preparatoria y la universidad. Un estudio sugiere que asistir a programas de aprendizaje temprano se asocia con un aumento del 6 % en la graduación de la preparatoria, así como con un aumento del 5,5 % en la asistencia a la universidad de cuatro años. Incluso más allá de los años escolares, los estudios sugieren que la participación en un cuidado infantil temprano de alta calidad también se asocia con un aumento en los ingresos de por vida para niños que reciben cuidado infantil.



## Otros países entienden los beneficios del cuidado infantil e invierten en el éxito del sistema

Gasto público anual por niño en cuidado infantil temprano por países seleccionados de la OCDE, 2020



Estados Unidos es el país que menos gasta en cuidado infantil temprano por niño en comparación con los otros 37 países de la OCDE, y por un margen considerable. Otros países gastan hasta **59 veces más por niño** en cuidado infantil temprano que Estados Unidos. Y estas inversiones se reflejan en el bienestar de su población:

	Clasificación de Desarrollo Humano de la OCDE	Tasa de finalización de la educación primaria de la OCDE	Clasificación de la tasa de supervivencia infantil de la OCDE
Noruega	2.º de 37	11.º de 37	2.º de 37
EE. UU.	17.º de 37	26.º de 37	32.º de 37

STATU QUO

MUTUALIDAD

MOVIMIENTOS

ACCIONES

## MOVIMIENTOS

¿QUIÉN ESTÁ LUCHANDO EN LA ACTUALIDAD POR  
TRAER PROSPERIDAD MUTUA A NUESTRA REGIÓN?

Solidarity  
Economics 

**Economía  
Solidaria**

## Cambiando el statu quo

**Después de identificar cómo podemos mejorar nuestra prosperidad mutua al proporcionar cuidado infantil accesible, podemos entonces aspirar a cambiar el poder apoyando organizaciones regionales que ya están trabajando para cambiar el statu quo.**

Cambiar el statu quo requerirá un cambio en quién tiene poder en nuestras políticas y procesos de toma de decisiones sobre el sistema de cuidado infantil. Necesitamos una mayor inversión de fondos y un trabajo más colaborativo para fortalecer nuestro trabajo regional en cuidado infantil en un movimiento. **Aquí están las filosofías centrales compartidas por nuestros agentes de cambio regionales:**

- Destacando la importancia del cuidado infantil para nuestra economía regional, no solo para las familias con niños
- Creando conexiones sólidas entre el sistema de cuidado infantil y diferentes grupos de interés (es decir, planificadores urbanos, gobierno de la ciudad, grupos de vecinos, juntas escolares)
- Reconociendo nuestra interdependencia regional sobre el valor del cuidado infantil para la sostenibilidad y eficiencia de la fuerza laboral
- Elevar las voces de los trabajadores del cuidado infantil para expresar sus necesidades a una amplia audiencia
- Elevando las voces de las familias y sus necesidades e ideas para la solución del cuidado infantil

## Cambiando el statu quo

La Campaña de Cuidado Infantil COLIBRI, es un ejemplo de un esfuerzo poderoso impulsado por la comunidad para apoyar el cuidado infantil accesible y de calidad en nuestra región. Este esfuerzo reúne el trabajo continuo de crear poder comunitario para impulsar el cambio en los sistemas, liderado por *Building Healthy Communities (BHC)*, *First 5* del Condado de Monterey (*F5MC*), y la iniciativa *Bright Beginnings Early Childhood Initiative (BB)*.

- La serie de equidad racial COLIBRI de BHC (Colaborando para la Liberación, Inclusión y Rompiendo Inequidades) fue un proceso de aprendizaje en acción de un año que reunió a las partes interesadas del condado de Monterey para desarrollar estrategias de cambio centradas en la equidad dentro de sus áreas específicas de enfoque.
- El reciente proceso de planificación estratégica de F5MC, guiado por COLIBRI, involucró a miembros de la comunidad para impulsar sus prioridades en la promoción de la equidad racial para familias con niños pequeños.
- La continua capacitación de BB para los defensores de la primera infancia y su papel en garantizar que el cuidado infantil esté incluido en el Plan Económico Inclusivo de Regiones que Crecen Juntas..

A través de la Campaña COLIBRI de Cuidado Infantil, los líderes comunitarios también están explorando la oportunidad de liderar la elaboración de una Declaración de Derechos para el Cuidado Infantil, con el fin de concienciar sobre la falta de cuidado infantil, su impacto en las familias y las posibles acciones que se pueden tomar.



Fuentes informativas: California Pan-Ethnic Health Network, 2024

## Cambiando el statu quo (la situación actual)

¿Quién está cambiando actualmente la situación actual? Algunos ejemplos incluyen...

### **Iniciativa para la Primera Infancia “Bright Beginnings” ([enlace](#))**

- Promueve políticas y prácticas para aumentar acceso a cuidado infantil de calidad y asequible, que incluye crear conciencia, realizar investigaciones, conectar a proveedores con recursos y catalizar el cambio de sistemas..

### **First 5 del Condado de Monterey ([enlace](#))**

- Invierte en programas e iniciativas que apoyan la salud, el desarrollo y la educación infantil desde el prenatal hasta los cinco años, con la meta de mejorar el acceso a servicios de cuidado infantil de calidad y oportunidades de aprendizaje temprano.

### **United Way del Condado de Monterey ([enlace](#))**

- Trabaja para mejorar el acceso a cuidado infantil mediante la financiación de programas que apoyan a las familias, mejoran la educación temprana y abordan las barreras a los servicios de cuidado infantil a través de asociaciones comunitarias.

### **Depto. de Educación del Condado de Monterey: Centro de Recursos para Familias ([enlace](#))**

- Proporciona recursos y apoyo a las familias que buscan cuidado infantil, ofreciendo referencias, educación y acceso a programas que mejoran el desarrollo infantil temprano.

### **La Calidad Cuenta del Condado de Monterey (*Quality Matters*) ([enlace](#))**

- Se enfoca en mejorar la calidad de programas de educación infantil a través de capacitación, recursos y apoyo a proveedores, con el fin de mejorar el acceso a cuidado infantil de alta calidad para las familias.

STATU QUO

MUTUALIDAD

MOVIMIENTOS

ACCIONES

## ACCIONES

¿QUÉ MEDIDAS CLAVE DEBEMOS TOMAR PARA GARANTIZAR UN FUTURO MÁS PRÓSPERO?

Solidarity  
Economics 

**Economía  
Solidaria**

## SOLUCIONES

### ESTRELLA DEL NORTE (*NORTH STAR*)

*El cuidado infantil es un bien colectivo que beneficia a todo nuestro sistema económico y por lo tanto, todo niño tiene acceso a una educación temprana asequible, de calidad y a cuidado seguro durante todo su desarrollo*

**Expandir y mejorar el sistema de subsidios**

**Medidas de acción:**

Abogar por un aumento de la financiación para el sistema de cuidado infantil del sector público, incluidas nuevas metodologías para la estimación de tarifas del mercado

**Aumentar los salarios para los proveedores de cuidado infantil**

**Medidas de acción:**

Integrar los sistemas de cuidado infantil para maximizar de manera eficiente la compensación y proporcionar beneficios a los trabajadores de cuidado infantil

**Reconocer el valor y la importancia de una fuerza laboral de cuidado infantil altamente capacitada**

**Medidas de acción:**

Ampliar el sistema de acreditación para proveedores de cuidado infantil, e introducir componentes del sistema que mejoren el bienestar de la fuerza laboral

# Soluciones: ampliar y mejorar el sistema de subsidios para el cuidado infantil

## Abogar

**Pedir un aumento a la financiación pública para el cuidado infantil para ampliar la disponibilidad de subsidios para las familias**

## Desarrollar

**Localizar y utilizar nuevas metodologías para la estimación de tarifas del mercado que representen el verdadero coste del cuidado infantil**

## Evaluar

**Recopilar datos a nivel estatal y del condado con más frecuencia para estimar con precisión los verdaderos costes del cuidado infantil**

# Soluciones: Aumentar los salarios para los proveedores de cuidado infantil



**Integrar la programación de centros de cuidado infantil, en programas de desarrollo laboral que son financiados simultáneamente, como programas de aprendizaje y educación continua**



**Desarrollar fondos a nivel estatal para proporcionar suplementos salariales directos a los proveedores de cuidado infantil**



**Ofrecer beneficios exclusivos para los proveedores de cuidado infantil como créditos fiscales, o reembolsos de matrícula para profesionales de cuidado infantil recién graduados**

**Soluciones:  
Reconocer el valor  
de una fuerza  
laboral de cuidado  
infantil altamente  
calificada**



**Ofrecer  
incentivos y  
programas de  
recompensas**

**Campañas en los  
medios de  
comunicación y  
abogacía para  
destacar las  
contribuciones de  
los trabajadores de  
cuidado infantil**

**Implementar  
acreditación  
basada en  
etapas**

**Mejoras en las  
condiciones laborales  
(es decir, programas  
de asesoramiento y  
horarios estables)**

## REFERENCIAS

- Bank of America Institute. "High Childcare Costs Threaten Women's Progress." Bank of America Institute, 2024, <https://institute.bankofamerica.com/content/dam/economic-insights/high-childcare-costs-threaten-womens-progress.pdf>
- Bishop, Sandra, et al. \$122 Billion: The Growing, Annual Cost of the Infant-Toddler Child Care Crisis. Ready Nation, 2023, <https://strongnation.s3.amazonaws.com/documents/1598/05d917e2-9618-4648-a0ee-1b35d17e2a4d.pdf?1674854626&inline;%20filename=%22%24122%20Billion:%20The%20Growing,%20Annual%20Cost%20of%20the%20Infant-Toddler%20Child%20Care%20Crisis.pdf%22>.
- Bipartisan Policy Center. "Limitations of Market Rate Surveys for Child Care." 2020, [https://bipartisanpolicy.org/download/?file=/wp-content/uploads/2020/06/Limitations\\_of\\_Market\\_Rate\\_Surveys\\_for\\_Child\\_Care\\_Brief\\_FINAL1.pdf](https://bipartisanpolicy.org/download/?file=/wp-content/uploads/2020/06/Limitations_of_Market_Rate_Surveys_for_Child_Care_Brief_FINAL1.pdf).
- Bradley, Elizabeth H., Heather Sipsma, and Lauren A. Taylor. "American Health Care Paradox—High Spending on Health Care and Poor Health." QJM: An International Journal of Medicine, vol. 110, no. 2, Feb. 2017, pp. 61–65. Oxford Academic, <https://doi.org/10.1093/qjmed/hcw187>.
- Bureau of Economic Analysis. "Gross Domestic Product, State and Personal Income, State, 4th Quarter 2023, and Preliminary." Bureau of Economic Analysis, 2024, <https://www.bea.gov/news/2024/gross-domestic-product-state-and-personal-income-state-4th-quarter-2023-and-preliminary>.
- California Child Care Resource and Referral Network,. California Child Care Portfolio. 2022. [https://rrnetwork.org/assets/general-files/Monterey\\_2025-04-28-172354\\_axld.pdf](https://rrnetwork.org/assets/general-files/Monterey_2025-04-28-172354_axld.pdf)
- California Pan-Ethnic Health Network. Monterey County: Building Community Power. California Pan-Ethnic Health Network, Jan. 2024, <https://cpehn.org/assets/uploads/2024/01/BTAG-Monterey-County-Building-Community-Power-2.pdf>.
- Campbell, John C., Naoki Ikegami, and Mary Jo Gibson. "Lessons from Public Long-Term Care Insurance in Germany and Japan." Health Affairs (Project Hope), vol. 29, no. 1, Jan. 2010, pp. 87–95. <https://doi.org/10.1377/hlthaff.2009.0548>.

## REFERENCIAS

- Center for the Study of Child Care Employment. "Early Childhood Workforce Index 2018." University of California, Berkeley, 2018. <https://cscce.berkeley.edu/wp-content/uploads/2022/03/2018-Index-California.pdf>
- Center for the Study of Child Care Employment. "Early Childhood Workforce Index 2024." University of California, Berkeley, 2024, <https://cscce.berkeley.edu/workforce-index-2024/>.
- Center on the Developing Child at Harvard University. InBrief: The Science of Early Childhood Development. Harvard University, 2007, <https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief/inbrief-science-of-eecd/>.
- Child Care Aware of America. "Catalyzing Growth: Using Data to Change Child Care." 2022, <https://www.childcareaware.org/catalyzing-growth-using-data-to-change-child-care-2022/>.
- Coffey, Maureen. "Providing Affordable, Accessible, and High-Quality Child Care." Center for American Progress, 14 Mar. 2024, [www.americanprogress.org/article/playbook-for-the-advancement-of-women-in-the-economy/providing-affordable-accessible-and-high-quality-child-care/](http://www.americanprogress.org/article/playbook-for-the-advancement-of-women-in-the-economy/providing-affordable-accessible-and-high-quality-child-care/).
- Cohen, Shira. "Child Care Challenges: How Biden's Plan Could Reshape the Sector." The New York Times, 6 Oct. 2021, <https://www.nytimes.com/2021/10/06/upshot/child-care-biden.html>.
- Council of Economic Advisers. "Seven Facts About the Economics of Child Care." The White House, 17 Apr. 2024, <https://bidenwhitehouse.archives.gov/cea/written-materials/2024/04/17/seven-facts-about-the-economics-of-child-care/>.
- Economic Policy Institute. "Who's Paying Now? Costs of the Current Early Childhood Education System." 2020, <https://www.epi.org/publication/whos-paying-now-costs-of-the-current-ece-system/>.

## REFERENCIAS

Evan, Michael, et al. "Home Literacy Activities and Their Influence on Early Literacy Skills." *Canadian Journal of Experimental Psychology*, vol. 54, no. 1, 2000, pp. 65-75.

Ferguson Melhorn, Stephanie. "Understanding America's Labor Shortage: The Scarce and Costly Childcare Issue." U.S. Chamber of Commerce, 2024, <https://www.uschamber.com/workforce/understanding-americas-labor-shortage-the-scarce-and-costly-childcare-issue>.

Ferrer, Emilio, et al. "Early Reading at First Grade Predicts Adult Reading at Age 42 in Typical and Dyslexic Readers." *npj Science of Learning*, vol. 8, Article 51, 2023, <https://doi.org/10.1038/s41539-023-00205-7>.

García, Juan L., et al. "Quantifying the Life-Cycle Benefits of an Influential Early-Childhood Program." *Journal of Political Economy*, vol. 128, no. 7, 2020, pp. 2502-2541, <https://doi.org/10.1086/705458>.

Gould, Elise, Marcy Whitebook, Zane Mokhiber, and Lea J.E. Austin. *Early Child Care and Education in the States*. Economic Policy Institute, 15 Jan. 2020, <https://www.epi.org/publication/ece-in-the-states/>.

Gray-Lobe, Guthrie, Parag A. Pathak, and Christopher R. Walters. "The Long-Term Effects of Universal Preschool in Boston." *The Quarterly Journal of Economics*, vol. 138, no. 1, Feb. 2023, pp. 363–411. <https://doi.org/10.1093/qje/qjac036>.

Heckman, James. "Early Childhood Education and Care: The Case for Investing in Disadvantaged Young Children." *CESifo DICE Report*, vol. 6, no. 2, 2008, pp. 3–8, <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/166932/1/ifo-dice-report-v06-y2008-i2-p03-08.pdf>.

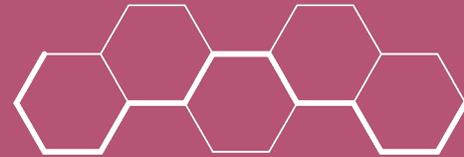
Hood, Margaret, et al. "Preschool Home Literacy Practices and Children's Literacy Development: A Longitudinal Analysis." *Journal of Educational Psychology*, vol. 100, no. 2, 2008, pp. 252-271.

## REFERENCIAS

- Kimberlin, Sara, and Rose, Amy "Making Ends Meet: The High Cost of Support for Families in California." California Budget & Policy Center, 2024, <https://calbudgetcenter.org/resources/making-ends-meet-much-cost-support-family-california/>.
- Legislative Analyst's Office. Child Care Funding Rates and Transition to an Alternative Methodology. California State Legislature, 19 Feb. 2025, <https://lao.ca.gov/handouts/education/2025/Child-Care-Funding-Rates-021925.pdf>.
- Melhuish, Edward C., et al. "Effects of the Home Learning Environment and Preschool Center Experience upon Literacy and Numeracy Development in Early Primary School." Journal of Social Issues, vol. 64, no. 1, 2008, pp. 95-114.
- Mississippi State University. Childcare Wages Brief. 2023, <https://scl.ssrc.msstate.edu/wp-content/uploads/2023/12/Final-Childcare-Wages-Brief.10.12.23.-compressed.pdf>.
- Monterey County Child Care Planning Council. "Monterey County 2022 Child Care Needs Assessment". Monterey County Office of Education, 2022.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. "Early Childhood Education and Care." OECD, 2020, [www.oecd.org/en/about/programmes/early-childhood-education-and-care-ecec.html](http://www.oecd.org/en/about/programmes/early-childhood-education-and-care-ecec.html).
- Pew Research Center. "A Rising Share of Working Parents in the U.S. Say It's Been Difficult to Handle Child Care during the Pandemic." Pew Research Center, 26 Jan. 2021, <https://www.pewresearch.org/short-reads/2021/01/26/a-rising-share-of-working-parents-in-the-u-s-say-its-been-difficult-to-handle-child-care-during-the-pandemic/>.
- Powell, Anna, Sarah Thomason, and Ken Jacobs. Investing in Early Care and Education: The Economic Benefits for California. UC Berkeley Center for Labor Research and Education, May 2019, <https://laborcenter.berkeley.edu/investing-early-care-education-economic-benefits-california/>.
- Pryor, Laura, Kristin Schumacher, and Nishi Nair. "Higher Wages for Early Care and Education Workers Builds a Stronger System." California Budget and Policy Center, 2025.

## REFERENCIAS

- Pryor, Laura, and Eric Saucedo. "Investing in Families: Expanding Childcare Access in Monterey County." California Budget and Policy Center, 2025.
- U.S. Census Bureau. American Community Survey 1-Year Estimates, 2023. U.S. Department of Commerce, 2023, <https://www.census.gov/programs-surveys/acs>.
- U.S. Census Bureau. American Community Survey 5-Year Estimates, 2022. U.S. Department of Commerce, 2022, <https://www.census.gov/programs-surveys/acs>.
- U.S. Chamber of Commerce Foundation. "Piecing Together Solutions: The Importance of Childcare to U.S. Families and Businesses." U.S. Chamber Foundation, 2023, <https://www.uschamberfoundation.org/education/piecing-together-solutions-the-importance-of-childcare-to-u-s-families-and-businesses>.
- U.S. Department of Commerce, "Childcare Costs Reduced Work and Financial Strain: New Estimates for Low-Income Families." 2024. <https://www.commerce.gov/news/blog/2024/06/childcare-costs-reduced-work-and-financial-strain-new-estimates-low-income>.
- U.S. Department of Health and Human Services. "Child Care and Development Fund: A Resource for Parents." 2016, <https://www.federalregister.gov/documents/2016/09/30/2016-22986/child-care-and-development-fund-ccdf-program>.
- U.S. Department of Labor. Childcare Prices as a Share of Median Family Income by Age of Children and Care Setting. National Database of Childcare Prices. 2023. [www.dol.gov/agencies/wb/topics/childcare/median-family-income-by-age-care-setting](http://www.dol.gov/agencies/wb/topics/childcare/median-family-income-by-age-care-setting).
- Urban Institute. "Subsidies Can Help Families Access Child Care, but Barriers Remain." Urban Institute, 2024, <https://www.urban.org/research/publication/subsidies-can-help-families-access-child-care-barriers-remain>.
- Wustmann Seiler, C., et al. "Long-Term Promotive and Protective Effects of Early Childcare Quality on the Social-Emotional Development in Children." Frontiers in Psychology, vol. 13, Article 854756, 2022, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.854756>.



UC SANTA CRUZ

Institute for  
**Social Transformation**

Instituto para la  
**Transformación Social**